



Schoolgids

Nederlandse Taal en Cultuur voor primair en voortgezet onderwijs

International School of Curaçao
2009-2010

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur te Curaçao september 2009

Inhoudsopgave	
Woord vooraf van de inspectie.....	3
Een woord vooraf.....	4
1. De school.....	5
1.1 Naam.....	5
1.2 Directie.....	5
1.3 Situering van de school.....	6
1.4 Schoolgrootte.....	6
2 Waar de school voor staat.....	6
2.1 Missie, uitgangspunten of prioriteiten.....	6
2.2 Uitgangspunten.....	7
3 Onderwijs.....	7
3.1 De organisatie van de school.....	7
3.2 De niveau-indeling.....	8
3.3 De samenstelling van het team.....	8
3.4 Bestuurssamenstelling.....	8
3.5 Onderwijsprogramma's.....	8
3.5.1 NTC advanced – Elementary- Middle School (Grade 2-6).....	9
3.5.2 NTC R1/ R2 advanced Middle – High School.....	11
3.5.3 NTC-beginners en intermediate– Elementary (Grade 2-5).....	12
3.5.4 NTC R3 beginners- intermediate Middle – High School.....	15
3.5.5 IB – Nederlands.....	15
3.6 Nederlandse cultuur.....	16
3.7 Voorzieningen op de leslocatie(s).....	16
4 De zorg voor kinderen.....	16
5 De leraren.....	18
6 De ouders.....	18
6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders.....	18
6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school.....	19
6.3 Inspraak.....	19
6.4 Ouderactiviteiten.....	19
6.5 Klachtenprocedure.....	20
7 Kwaliteitszorg.....	21
7.1 Activiteiten voor de verbetering van het onderwijs in de school.....	21
8 Zorg voor de relatie school en omgeving.....	21
9 De resultaten van het onderwijs.....	21
9.1 Het afgelopen schooljaar 2008-2009.....	21
9.2 Cijfers over uitstroom en aansluiting.....	26
10 Schooltijden en vakantierooster.....	28
10.1 Lesrooster.....	28
10.2 Vakantierooster.....	29
10.3 Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst.....	29
10.4 Maatregelen preventie schoolverzuim.....	30
11 Namen en telefoonnummers.....	30
Bijlage 1: Artikel 13 Schoolgids.....	30

Woord vooraf van de inspectie

De Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB) ontvangt subsidie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen ten behoeve van onder meer lespuntlocaties voor onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (NTC) in het buitenland. Deze subsidie is primair bedoeld voor Nederlandse staatsburgers die in het buitenland verkeren met het oog op terugkeer in en aansluiting bij het onderwijs in Nederland.

De activiteiten van de NOB zijn erop gericht zoveel als mogelijk de aansluiting tussen het onderwijs in het buitenland en het onderwijs in Nederland te garanderen.

Om die aansluiting te bevorderen dient de NOB, naast een raamschoolplan, ook een raamschoolgids ter goedkeuring aan de inspectie voor te leggen. Die raamschoolgids is richtinggevend voor de lespuntlocaties om de eigen schoolgids op te stellen. Ook de schoolgids van de lespuntlocaties behoeft de goedkeuring van de inspectie van het onderwijs.

(Bron: bekostigingsbeschikking Stichting NOB d.d..9 juli 1999)

Analoog aan de Wet op het primair onderwijs (WPO) die op 1 augustus 1998 van kracht is geworden, zijn de lespuntlocaties NTC gehouden jaarlijks een schoolgids, waarin de werkwijze voor het komende schooljaar is vastgelegd, op te stellen en deze aan de ouders uit te reiken.

Breda, mei 2001

Een woord vooraf

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur te Curaçao is vanaf 2000 actief op de International School van Curaçao. Alle leerlingen van de International School vanaf Grade 2 kunnen lessen in de Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) volgen.

In 2002 heeft de school het NTC-programma volledig geïntegreerd in haar curriculum. De Nederlands leerkrachten zijn opgenomen in het lerarenteam van de International School, de lessen vallen binnen het reguliere lesrooster en de school heeft twee lokalen ter beschikking gesteld voor het NTC-onderwijs; een lokaal voor de moedertaal en advanced sprekers en een lokaal voor de leerlingen die Nederlands als vreemde taal volgen.

Het leerlingen aantal is zo sterk gegroeid, dat er ook gebruik gemaakt wordt van de lokalen van de homeroom teachers.

In deze schoolgids vindt u informatie over de inhoud van de NTC-programma's, over de wijze waarop de school deze programma's in de praktijk uitwerkt en over de te verwachten resultaten.

De schoolgids is samengesteld door de leerkrachten Nederlands van de International School of Curaçao.

Mocht u op- of aanmerkingen hebben dan kunt u deze plaatsen bij zowel de leerkrachten, als bij het bestuur van de Stichting-NTC te Curaçao.

Stichting NTC

Curaçao, september 2009

1. De school

De Stichting Nederlandse Taal en Cultuur Onderwijs te Curaçao, gevestigd aan de Koninginnelaan z/n te Curaçao, biedt op de International School of Curaçao een basis- en voortgezet onderwijsleerprogramma voor Nederlandstalige kinderen, met de Nederlandse of Belgische nationaliteit. Daarnaast biedt de school aan de overige leerlingen een Nederlands als vreemde taalprogramma aan.

De lesfaciliteit NTC op Curaçao is als volgt uitgewerkt:

- het betreft basisonderwijs en voortgezet onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur;
- de lessen worden gegeven gedurende de reguliere schooltijden van de International School of Curaçao;
- de lessituatie functioneert onder leiding van de International School, waarbij het bestuur van de Stichting NTC te Curaçao een controlerende en adviserende taak vervult;
- de lessen worden gegeven in het schoolgebouw van de International School, Koninginnelaan z/n, te Curaçao;
- er wordt (indien nodig) specifieke hulp gegeven aan kinderen; bepaalde problemen die niet tijdens de lessen kunnen worden begeleid worden doorverwezen naar remedial teacher en/of ouders;
- de leerlingen volgen in de Elementary School, Middle School en High School 4 lessen van 45 min. per week. Het IB programma telt 5 lessen van 45 min. per week.
- .

1.1 Naam

De naam van het onderwijs is NTC-onderwijs. NTC advanced is voor de leerlingen van wie het Nederlands de moedertaal is en voor de kinderen die het Nederlands op een 'advanced' niveau beheersen. NTC intermediate is de naam voor de klassen waarin veelal leerlingen zitten die al een aantal jaren Nederlands op ISC of een lokale school gevolgd hebben en die het beginnersniveau zijn ontstegen. NTC- beginners is voor de leerlingen voor wie het Nederlands een vreemde taal is (een tweede, derde of zelfs vierde taal) en voor die groep geldt dat ze het Nederlands niet of nauwelijks spreekt.

1.2 Directie

Als bevoegd gezag treedt het bestuur van de Stichting op. Het bestuur bestaat uit de heer E. Aniceto (voorzitter en) mevrouw E. van Delden (secretaris en penningmeester).

De Stichting is bereikbaar op het telefoonnummer of e-mail adres van de school: 737-3633, ismec@attglobal.net

1.3 Situering van de school

Het onderwijs wordt gegeven op de International School of Curaçao, aan de Koninginnelaan z/n, Curaçao.

1.4 Schoolgrootte

De International School of Curaçao is dit jaar opnieuw gegroeid en telt dit schooljaar 527 leerlingen verdeeld over 14 jaarklassen. Het onderwijs begint in K3 en wordt afgesloten in Grade 12.

Het NTC- onderwijs begint in Grade 2. In 08/09 volgen er 110 kinderen NTC R1/R2 advanced onderwijs, 151 leerlingen het NTC R3, waarvan 89 leerlingen beginners en 62 leerlingen het intermediate programma doen.

In de IB klas, grade 11 en 12, zitten dit schooljaar 29 leerlingen.

In totaal zijn er 290 leerlingen die Nederlands volgen.

2 Waar de school voor staat

De behoefte aan onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur is groot op onze school. Aan de ene kant komen we tegemoet aan de groep kinderen die tijdelijk op Curaçao verblijft en/of het vervolgonderwijs in Nederland wil volgen. Van die groep is er een aantal dat i.v.m. de internationale loopbaan van hun ouders verplicht is onderwijs te volgen op de International School.

Aan de andere kant is er ook een behoefte van de kinderen die weinig of geen band met Nederland hebben. Hoewel zij weinig binding met Nederland hebben, bestaat er toch de behoefte om kennis te nemen van Nederland en het Nederlands. Curaçao maakt immers nog steeds deel uit van het Koninkrijk en het Nederlands is nog steeds de officiële taal op het eiland.

Onze school heeft vanaf het schooljaar 2001/2002 besloten het vak Nederlands op te nemen in het reguliere lesrooster in nauwe samenwerking met de Stichting NTC te Curaçao.

Omdat de eerste taal op de International School het Engels is, is besloten het NTC-onderwijs aan te bieden vanaf Grade 2 (groep 4), zodat de leerlingen het lezen en schrijven leren in één taal en pas daarna geconfronteerd worden met een tweede taal.

2.1 Missie, uitgangspunten of prioriteiten

Het NTC advanced programma staat voor een zo goed mogelijk volgen en aansluiten bij het Nederlands onderwijs in Nederland. Kinderen van de International School hebben verschillende achtergronden en plannen voor een terugkeer/verhuizing naar Nederland. We hebben te maken met kinderen die opgroeien in verschillende taalsituaties.

Aangezien de kinderen een verschillende achtergrond hebben en ook op een verschillend moment zullen aansluiten op het onderwijs in Nederland, wordt er gedifferentieerd en adaptief lesgegeven.

Als doelstellingen gelden de volgende zaken.

- De NTC-lessituatie heeft als taak de Nederlandse taal en cultuur een plaats te geven binnen de totale opvoeding van het kind;
- Leerstof en vaardigheden die bij het onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur worden overgedragen staan ten dienste van de totale persoonlijkheidsvorming;
- Voor leerlingen die het Nederlands goed beheersen is de doelstelling het goed volgen en aansluiten op vervolgonderwijs in Nederland (we volgen het Nederlands onderwijs op afstand; deze afstand bedraagt maximaal twee jaar)en
- Voor leerlingen die het NTC –intermediate- of beginnersprogramma doen, is het kunnen communiceren op een intermediair- dan wel basisniveau het minimale doel.

2.2 Uitgangspunten

Onze school hanteert de uitgangspunten van de International School of Curaçao zoals

- eerbiediging van iedere geloofsovertuiging of levensbeschouwing;
- gelijkwaardigheid van alle leerlingen; geen discriminatie of racisme en
- de realisatie van een positieve stimulerende omgeving voor de ontwikkeling van ieder individu.

Het klimaat van de school

De Stichting NTC te Curaçao is een onderdeel van de International School en het klimaat van de school is dan ook bepalend voor het Nederlands programma. De school wordt gekenmerkt door een multiculturele samenstelling van leerlingen die met interesse en een positieve instelling elkaars achtergrond en doelstellingen accepteren. De schoolleiding hanteert een structuur gebaseerd op duidelijke regels en omgangsnormen. Tegelijkertijd is het van belang dat de leerlingen zich veilig en thuis voelen. Met het oog daarop wordt er gedurende het schooljaar uitgebreid aandacht geschonken aan feestdagen van de verschillende culturen waaraan iedere nationaliteit haar steentje bijdraagt.

Voor wat betreft het Nederlandse deel verzorgen de Nederlandse leerkrachten onder andere een bijdrage aan de United Nations dag in oktober. Er zijn regelmatig Nederlandse voordrachten op de maandelijkse ‘assemblies.’ Dagen als Prinsjesdag, Koninginnedag en Bevrijdingsdag krijgen extra aandacht en zo ook de Kinderboekenweek. Ook wordt er elk jaar een Nederlands schoolreisje georganiseerd en natuurlijk wordt er Sinterklaas gevierd.

3 Onderwijs

3.1 De organisatie van de school

Het NTC-onderwijs is opgenomen in het reguliere lesrooster van de school. Er zijn vijf leerkrachten Nederlands aangesteld om het NTC-onderwijs te verzorgen. Het NTC-onderwijs wordt aangeboden vanaf Grade 2 en kan tot en met Grade 12 genoten worden.

3.2 De niveau-indeling

Elementary School	Grade 2	beginners en advanced
	Grade 3-5	beginners, intermediate en advanced
Middle School	Grade 6-8	beginners, intermediate en advanced
High School	Grade 9/10	Dutch 1 (beginners en intermediate)
	Grade 9/10	Dutch 2 (beginners en intermediate)
	Grade 9	Dutch 3 (advanced)
	Grade 10	Dutch 4 (advanced)
	Grade 11-12	IB A2 en A1

De NTC-leerkrachten zijn opgenomen in het team van onderwijskrachten op de International School en zijn dagelijks in contact met de leerlingen, ouders en collega's. Mochten leerlingen behoefte hebben aan extra zorg, dan wordt dat in overleg met de remedial teacher (Learning Resource Teacher) van de International School en de ouders ingevuld.

3.3 De samenstelling van het team

NTC advanced en intermediate	Grades 3-9	Soenita Poeran
NTC beginners, intermediate en advanced	Grades 2- 10	Erika van de Braak
NTC intermediate en advanced	Grades 2-10	Madzy Macolonie
NTC beginners	Grades 2, 4 en 5	Sarah Volders
NTC advanced en IB	Grades 10-12	Roberto Polsbroek

3.4 Bestuurssamenstelling

Voorzitter: de heer E. Aniceto
Penningmeest/secretaris: mevrouw E. van Delden

3.5 Onderwijsprogramma's

NTC- basisonderwijs

Richting 1

(advanced) heeft als doel de kerndoelen van het Nederlands onderwijs te volgen

Richting 2

(advanced) volgt de kerndoelen met een vertraging van maximaal twee jaar

Richting 3

(beginners and intermediate) richt zich hoofdzakelijk op mondelinge communicatie.

- Gebruik maken van het NTC-schema (R1,R2,R3) om de leerdoelen helder te krijgen en aan te passen aan de richtingen.

- In Grade 2 de juiste verdeling tussen het aanbieden van de Leessleutel en Taalactief.
- Toetsadvies van Stichting NOB volgen. Hierbij zullen we de toets die aansluit bij de stof die aangeboden is gebruiken. De scores worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem

3.5.1 NTC advanced – Elementary- Middle School (Grade 2-6)

NTC Richting 1(PO): Is gericht op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland; primair gericht op terugkeer in Nederlands onderwijs, toewerken naar kerndoelen van de Nederlandse taal en de tussendoelen zoals geformuleerd voor de verschillende jaargroepen. Deze leerlingen spreken thuis doorgaans overwegend Nederlands met daarnaast misschien nog andere talen. De woordenschat zal daarom variëren en het schriftelijk taalgebruik zal beïnvloed zijn door het onderwijs in de dagschooltaal.

Onze leerlingenpopulatie telt weinig R1-leerlingen, daar er niet vaak leerlingen uit Nederland bij ons instromen. Ons onderwijs is gericht op R2- en R3-leerlingen.

NTC Richting 2(PO): Zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Niet primair gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale afstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken; maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-onderwijs is op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid.

Onze leerlingen volgen momenteel de kerndoelen en tussendoelen op een afstand van een jaar tot twee jaar. Uit de toetsing blijkt dat deze afstand voor meerdere kinderen te groot is. Aan de hand van de uitslag van de Citotoetsen worden de leerlingen op hun juiste niveau geplaatst. Voor NTC Richting R2 gebeurt de toetsing volgens normen van het niveau waarop lesgegeven wordt, met maximaal twee jaar achterstand op de leeftijdsgroep in Nederland.

Resultaten

Niveau A, B en C geven aan dat de vooruitgang zeer goed, goed of voldoende is. Er kan verder gegaan worden op de ingeslagen weg.

Niveau D geeft aan dat bijzondere actie gewenst is.

Niveau E geeft aan dat de leerling onvoldoende profiteert van het geboden onderwijs op dit leerstofgebied. Aanbevolen wordt om de toets van een leerjaar lager af te nemen. Dit heeft dan tevens tot gevolg, dat het leerstofaanbod aangepast moet worden.

Indien de achterstand groter dan twee leerjaren op leeftijdsgroep is, valt de leerling in NTC-Richting 3 categorie.

Wanneer een leerling uitvalt bij een toets (niveau D of E), wordt er een handelingsplan opgesteld. Mogelijk wordt ook de jaarplanning bijgesteld. Wanneer het echter niet reëel is

dat de leerling aan de doelen kan voldoen, is het van belang om te kijken of de leerling wel in de goede NTC-richting is ingedeeld.

Grade 2 NTC Richting 2, advanced

In Grade 2 wordt nog extra aandacht besteed aan het lezen. Met deze leerlingen wordt gewerkt uit De Leessleutel. De tweede helft van het schooljaar werken de kinderen uit Spelling in de lift.

Grade 3- 6 NTC Richting 2 advanced

In het programma basisonderwijs wordt er gewerkt met de methode Taal Actief.

– Lezen

De leerlingen lezen in groepjes uit Wie dit leest. Ook lezen de leerlingen per trimester minimaal drie leesboeken. In de les zal hier aandacht aan gegeven worden. Per trimester moeten ze van één boek een leesverslag maken. Elke leerling heeft zijn/haar eigen leesdossier.

– Spelling

Eén les in de week wordt besteed aan spelling. De leerlingen leren nieuwe woorden en bijbehorende spellingregels. De leerlingen werken zelfstandig in hun spellingwerkboeken. Er wordt een dictee afgenomen, waarna de leerlingen ingedeeld worden in goede of gemiddelde spellers. Deze leerlingen werken zelfstandig verder met het bijbehorende Bakkaarten systeem. Daarna volgt er een controledictee. De leerlingen die de woorden nog niet volledig onder de knie hebben krijgen nog een aantal herhalingslessen.

– Woordenschat

Elke week leren de kinderen 15 tot 20 nieuwe woorden. Deze woorden worden in de les besproken en de leerlingen maken een aantal opdrachten over deze woorden. Deze woorden komen uit de methode Taal Actief en de leerlingen hebben een eigen werkboek waarin ze werken. Na twee thema's volgt er een toets.

– Spreken

De leerlingen houden minimaal één keer per jaar een spreekbeurt.

– Kijk- en luistervaardigheid

De leerlingen kijken en luisteren regelmatig naar authentieke Nederlandse dvd's of cd's. Waarna de leerlingen een aantal verwerkingsopdrachten maken. De semester- en eindbeoordelingen in het basisonderwijs zijn gebaseerd op bovengenoemde toetsen en methodegebonden toetsen.

Op het rapport wordt gewerkt met letterbeoordelingen waarbij A het hoogste is. Elk jaar worden bij de R1 en R2 (Advanced)- leerlingen van de Elementary School en de Middle School de middentoetsen afgenomen volgens de Citotoetskalender.

De toetsen die elk schooljaar afgenomen worden

- Begrijpend Lezen
- Leeswoordenschat
- Leestempo/ Leestechniek
- SVS werkwoorden
- SVS niet werkwoorden
- DMT

De uitslagen van deze toetsen zijn in het LVS- computerprogramma ingevoerd.

Binnen het programma krijgen woordenschat en uitspraak extra aandacht. Voor woordenschat hebben we hiervoor de methodes Woordenschat A, B en C en Woordenschatkamer. De uitspraak oefenen we met Uitspraakoefeningen Nederlands voor anderstaligen.

Per thema worden er methodetoetsen taal en spelling afgenomen en per twee thema's worden er woordenschattoetsen afgenomen. De eindcijfers zijn een gemiddelde van de semestercijfers.

3.5.2 NTC R1/ R2 advanced Middle – High School

Grade 7-10

In het NTC advanced programma voor voortgezet onderwijs (Grade 7-10) wordt gewerkt met de methode Op Nieuw Niveau. Alle taalvaardigheden komen in deze methode aan bod.

De methode bestaat uit zes blokken. Per blok wordt aandacht besteed aan:

- lezen;
- taalschat;
- grammatica;
- informatie zoeken;
- leesvaardigheid;
- schrijfvaardigheid;
- lezen, kijken en luisteren;
- spelling en
- taal en literatuur.

De leerlingen kunnen zelfstandig de verschillende onderdelen doorwerken. Bepaalde onderdelen zullen klassikaal besproken en uitgelegd worden. Aan het eind van elk blok maken de leerlingen een diagnostische toets. Afhankelijk van de uitslag van deze toets maken de leerlingen de herhalings- of verdiepingsopdrachten.

Er is extra aandacht voor leesvaardigheid. De leerlingen lezen per trimester minimaal drie leesboeken. In de les zal hier aandacht aan gegeven worden. Per trimester moeten ze van één boek een leesverslag maken. Elke leerling heeft zijn eigen leesdossier.

3.5.3 NTC-beginners en intermediate– Elementary (Grade 2-5)

NTC Richting 3

Het leerstofaanbod is gericht op de gewenste taalontwikkeling voor deze leerlingen gezien hun startniveau. Het betreft kinderen die vrijwel geen Nederlands spreken en dit als nieuwe taal moeten aanleren.

In de Elementary School zijn de groepen vanaf grade 3 tot en met grade 5 opgedeeld in een beginners en intermediate niveau.

Dit jaar wordt er extra aandacht besteed aan uitspraak van de R3 kinderen, aan de werkwoorden hebben en zijn en aan de plaats van werkwoorden in een zin.

Grade 2-5 NTC Richting 3, beginners

Grade 2 Beginners

In grade 2 werken de intermediate leerlingen mee met de beginners leerlingen.

In grade 3, 4 en 5 zijn de niveaus gesplitst in een beginners en intermediate niveau.

– **Lezen**

Nadat de leerlingen met behulp van 'Uitspraakoefeningen voor anderstaligen' de uitspraak van de letters beheersen, wordt er gelezen uit de leesboekjes van de methode 'De Leessleutel'.

Er wordt voorgelezen uit boeken van de bibliotheek.

– **Woordenschat**

Wekelijks wordt er een nieuw verhaal via de methode 'knoop het in je oren' behandeld. Bij elk thema worden aansluitende activiteiten aangeboden.

Drie keer per jaar kijken de leerlingen een Nederlandstalige film met daaraan gekoppeld verwerkingsopdracht.

Per week leren de leerlingen minimaal acht nieuwe woorden.

Bij de beginners ligt de nadruk op woordenschat. De intermediate leerlingen richten zich daarnaast ook op zinsbouw.

– **Spreken**

De korte, lange, tweetekenklanken en de medeklinkers worden aangeleerd met 'Uitspraakoefeningen voor anderstaligen'.

– **Spelling**

Er wordt wel aandacht besteed aan spelling, maar dit wordt niet getoetst.

Grade 3 beginners

– Lezen

De leerlingen lezen de verhalen van 'Knoop het in je oren'. Daarnaast wordt gelezen in de leesboekjes van de methode 'de leessleutel'. Er wordt voorgelezen uit boeken van de bibliotheek.

– Woordenschat

In grade 3 wordt er op dezelfde wijze met de methode 'Knoop het in je oren' gewerkt als in grade 2.

Drie keer per jaar kijken de leerlingen naar een Nederlandstalige film.

Per week leren de leerlingen minimaal twaalf nieuwe woorden.

– Spreken

De korte, lange, tweetekenklanken en de medeklinkers worden herhaald met 'Uitspraak oefeningen voor anderstaligen'.

Leerlingen oefenen voorgesproken dialogen en voeren deze uit.

– Spelling

De woorden van de methode 'Knoop het in je oren' worden op betekenis getoetst.

Grade 4 beginners

– Lezen

De leerlingen lezen de verhalen van 'Laat wat van je horen'.

Er wordt voorgelezen en gelezen uit boeken van de bibliotheek.

– Woordenschat

De methoden 'Laat wat van je horen' wordt gebruikt. Deze methode sluit aan op 'Knoop het in je oren'. Er wordt op dezelfde manier mee gewerkt als met 'Knoop het in je oren' in grade 2 en 3.

Drie keer per jaar kijken de leerlingen naar een Nederlandstalige film.

Per week leren de leerlingen minmaal twaalf nieuwe woorden.

– Spreken

De korte, lange, tweetekenklanken en de medeklinkers worden herhaald met 'Uitspraak oefeningen voor anderstaligen'.

Leerlingen oefenen voorgesproken dialogen / teksten en voeren deze uit.

– Spelling

De woorden van de methode 'Laat wat van je horen' worden op betekenis en spelling getoetst.

Grade 5 beginners

– Lezen

De leerlingen lezen de dialogen van de methode 'Zebra'.

Er wordt voorgelezen en gelezen uit boeken van de bibliotheek.

– **Woordenschat**

Via de methode Zebra wordt thematisch gewerkt. Bij elk thema worden aansluitende activiteiten aangeboden.

Drie keer per jaar kijken de leerlingen een Nederlandstalige film waaraan een verwerkingsopdracht gekoppeld is.

Per week leren de leerlingen minimaal twaalf nieuwe woorden.

– **Spreken**

De korte, lange, tweeteekensklanken en de medeklinkers worden herhaald met 'Uitspraak oefeningen voor anderstaligen'.

Leerlingen oefenen voorgesproken en zelfgeschreven dialogen / teksten en voeren deze uit.

– **Spelling**

De woorden van de methode 'zebra' worden op betekenis en spelling getoetst.

Grade 3-5 NTC Richting 3, intermediale

– **Lezen**

Er wordt extra aandacht besteed aan het lezen van de letters bij de R3 kinderen.

We gebruiken hiervoor Uitspraak oefeningen voor Anderstaligen.

De intermediale leerlingen lezen twee leesboekjes per jaar.

– **Woordenschat**

Elke week leren de kinderen minimaal twaalf nieuwe woorden. De woorden zijn

afkomstig uit de methoden Laat wat van je horen, Zebra, versjes, liedjes,

rollenspelen en de dvd's die de kinderen bekijken.

– **Spreken**

De korte, lange, tweeteekensklanken en de medeklinkers worden herhaald met 'Uitspraak oefeningen voor anderstaligen'.

Leerlingen oefenen voorgesproken dialogen / teksten en voeren deze uit

Grade 5 leerlingen houden een boekpresentatie .

– **Spelling**

Dit jaar besteden we extra aandacht aan de werkwoorden hebben en zijn.

In grade 4 en grade 5 gaan we ook aan de slag met :

de plaats van het werkwoord in de zin

vervoeging van regelmatige werkwoorden in de tegenwoordige tijd.

NTC- voortgezet onderwijs

3.5.4 NTC R3 beginners- intermediate Middle – High School

Grade 6-10

Ons doel is om de leerlingen auditieve, schriftelijke en communicatieve vaardigheden aan te leren om uiteindelijk deel te nemen aan het bij de leerling passende taalvaardigheidsniveau van het CNAVt examen.

In het programma voor het voortgezet onderwijs wordt gebruikt gemaakt van de methode Zebra. Zebra is een basisleergang voor Nederlands als tweede taal voor 12- tot 16-jarige neveninstromers in het voortgezet onderwijs.

Zebra bestaat uit vier delen. Elk deel is uitgewerkt in tien thema's. Elk vijfde thema is een herhalings-thema. In deel 1 staan de receptieve vaardigheden centraal. Het accent ligt op de luistervaardigheid. In deel 2 wordt dit voortgezet, maar ligt het accent sterker op de productieve verwerking van alledaags taalgebruik. In deel 3 komen meer persoonlijke thema's aan bod, zoals vriendschap en ruzie. Het vergroten van de schoolse taalvaardigheden komt hierbij ook aan bod. Vanaf thema 28 staan onderwerpen centraal die bij de zaakvakken horen. In deel 4 staat de ontwikkeling van de schoolse taalvaardigheden centraal en hebben de thema's meer betrekking op zakelijke onderwerpen als milieu, uitvindingen en ontdekkingen, staat en bestuur.

De deelvaardigheden luisteren, lezen, spreken en schrijven komen geïntegreerd aan bod. Naast deze methode wordt er extra grammatica en woordenschattraining gedaan. Deze lessen sluiten aan bij de behandelde grammatica in het Zebraboek. Hierbij worden de volgende materialen gebruikt: Woordenschat A,B & C, Woordenschatkamer, Varia taal oefeningen.

Het blokcijfer wordt bepaald door het gemiddelde van de woordenschat-, grammatica- en thematoetsen. Het eindcijfer is het gemiddelde van de semestercijfers.

Vanaf Grade 9 worden er ook semestertoetsen afgenomen: de zogeheten midterm en final exam. De semestertoetsen bestaan uit grammatica, woordenschat en begrijpend lezen.

3.5.5 IB – Nederlands

Er worden in principe twee IB programma's aangeboden: het A2 standard level en het A2 higher level. Bovendien wordt vanaf dit jaar A1 HL aangeboden. Voor de invulling van het IB programma is de docent gebonden aan de syllabus zoals die wordt uitgegeven door de IB-organisatie. De vrije ruimte binnen het programma is het afgelopen schooljaar ingevuld met de onderwerpen: 'Oorlog en vrede in proza en poëzie', 'Familie en vrienden', 'Taal & cultuur' en 'Wereldkwesties'. De eerste drie zijn literaire topics. De beoordeling van de verschillende programma onderdelen geschiedt conform de syllabus. Dit jaar wordt het programma gewijzigd.

Wat het IB betreft, wordt veel gedaan aan vaardigheden, die te maken hebben met receptie en productie van zowel geschreven als gesproken tekst. Het gaat hierbij om zakelijke en verhalende teksten, die nauw aansluiten bij de Nederlandse cultuur. Wat de

verplichte literatuur betreft, wordt er een keuze gemaakt uit de Prescribed booklist (PBL) van het IB. Voor het IB wordt voor alle vaardigheden die aanbod komen gebruik gemaakt van de methode Nieuw Topniveau voor de havo bovenbouw. De woordenschatverrijking van Nieuw Topniveau wordt aangevuld met de methode Stoomcursus woordenschat van uitgeverij Deviant.

Daarnaast is in het programma veel aandacht voor actualiteiten in Nederland. De teksten die daarover gaan, worden gehaald uit de Nederlandse dagbladen zoals NRC Handelsblad, De Volkskrant, De Telegraaf en Trouw.

3.6 Nederlandse cultuur

Omdat onze NTC lessituatie tot doel heeft het volgen van en de aansluiting op Nederland en het Nederlands onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse Taal ook de Nederlandse Cultuur onderdeel uit van ons onderwijsaanbod

Aangezien de International School al veel aandacht besteedt aan de diverse culturen vertegenwoordigd in de school, zullen evenementen zoals Koninginnedag, Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval, in nauw overleg met ISC georganiseerd worden. Bij de uitvoering van deze culturele evenementen zal er veelvuldig een beroep op de hulp van ouders worden gedaan .

Ook wordt er gebruik gemaakt van de lessen cultuur uit de methode Land in Zicht serie van het NOB.

Voorts wordt er met iedere groep één keer per jaar een bezoek gebracht aan een Nederlands bedrijf, een Nederlandse instelling op Curaçao of de bioscoop voor een Nederlandse speelfilm.

3.7 Voorzieningen op de leslocatie(s)

We hebben de beschikking over drie leslokalen voor de NTC-leerlingen. Er zijn ruim voldoende leermiddelen aanwezig. Er kan bovendien gebruik gemaakt worden van het computercentrum, de bibliotheek, de audiovisuele ruimte en de leesruimte van de International School.

Elk jaar worden er nieuwe leesboeken en audio/visueel materiaal aangeschaft.

Dit jaar zijn er DVD spelers aangeschaft. Hierdoor kunnen de leerlingen op hun eigen niveau en tempo de audio-visuele oefeningen uit de Zebramethode maken.

4 De zorg voor kinderen

De plaatsing van een kind op school

De aanmelding dient te geschieden middels daarvoor bestemde intake formulieren.

Er is een ook een Engelse versie beschikbaar.

De leerkrachten Nederlands bepalen of een leerling in een NTC advanced, intermediate of beginners groep geplaatst wordt. Bij aanvang wordt met de ouders de beginsituatie, de taalsituaties, eerder gevolgd onderwijs van de leerling en de doelen van de verschillende niveaus besproken.

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school (leerlingvolgsysteem) systematische toetsing en observatie vinden wij van belang om de ontwikkeling van de

leerlingen bij te houden en te beoordelen. Daarbij wordt in het NTC advanced basisonderwijs gebruik gemaakt van o.a. toetsmateriaal van AVI en CITO(Nederlandse toetsinstituten).

Viermaal per jaar wordt per leerling een rapport uitgereikt, waarin de resultaten van de methodegebonden- en andere toetsen worden weergegeven.

In het geval afwijkende situaties ontstaan, zal de betreffende leerkracht tussentijds contact zoeken met de ouders van de leerling.

Preventieve zorg vindt plaats door het goed inschatten van de taalsituatie en het beginniveau van de leerling.

Met behulp van verschillende toetsen wordt steeds en tijdig nagegaan of de leerlingen zich ontwikkelen en hoe dat leerproces er uitziet. De toetsen en scores worden per leerling bijgehouden in een dossier.en digitaal in het LVS- programma.

We bewaren de leerlingendossiers in een afsluitbare kast en die zijn slechts voor directe betrokkenen toegankelijk. Op verzoek kunnen ouders het leerlingendossier inzien.

Over de leerling, die de school verlaat en Nederlands onderwijs gaat volgen wordt ten behoeve van de ontvangende school een onderwijskundig rapport opgesteld. De ouders ontvangen hiervan een afschrift. In dit rapport staan de volgende gegevens.

- De algemene gegevens: bijzondere gegevens zoals leerbelemmeringen, relevante medische gegevens en specialistische hulp en
- gegevens over de vorderingen van de leerling bij de leer- en vormingsgebieden en er wordt vermeld binnen welke richting de leerling onderwijs heeft gevolgd.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met ouders

- Viermaal per jaar ontvangen de ouders een 'progress' rapport van de vorderingen van hun kind en tevens worden er vier cijfer rapporten uitgereikt;
- De resultaten worden gemeten aan de hand van diverse toetsen en in de context geplaatst van Nederlandse kinderen op een Nederlandse school;
- Driemaal per jaar worden de ouders uitgenodigd om met de betreffende leerkracht het rapport van hun kind te bespreken;
- Eenmaal per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een informatieavond. Dat is de eerste avond aan het begin van het schooljaar..

De procedure die gevolgd wordt indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, sociaal-emotionele problemen, enz.)

In het geval dat een leerling extra ondersteuning blijkt nodig te hebben, worden daar in overleg met de ouders en de remedial teacher van de International School plannen voor gemaakt. Tevens wordt nagegaan in hoeverre de stichting NOB daarbij zou kunnen ondersteunen. De International School van Curaçao beschikt over een afdeling 'Learning Resources' waar een speciaal opgeleide leerkracht, die zowel Nederlands als Engels spreekt, aan de hand van toetsen en gesprekken handelingsplannen opstelt voor de betreffende leerling en deze eveneens begeleidt.

De begeleiding van de overgang van kinderen naar het voortgezet onderwijs in Nederland

Er is een guidance counselor aanwezig op school die over de nodige informatie beschikt en de heer R. Polsbroek, bij ons op school IB docent Nederlands, maar daarnaast ook decaan op het Radulphus College is, is erg goed op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs in Nederland. Ook verwijzen we de ouders en kinderen altijd naar de site van het NOB, waar goede informatie over deze overgang te vinden is.

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van leerlingen

Op onze school is er guidance counselor aanwezig.
Door de leerlingen van Grade 8 (13/14-jarigen) wordt de Cito-toets niet gemaakt. (zie citotoetsen bladzijde 22)

Buitenschoolse activiteiten voor kinderen

De International School of Curaçao biedt een divers 'Learning plus' programma aan, waaraan de leerlingen kunnen deelnemen.

5 De leraren

De leraren zijn in dienst van de International School van Curaçao en vallen dan ook onder de verantwoordelijkheid van de directeur en het bestuur van de International School. Bij ziekte en/of andere afwezigheid dienen zij dat te melden bij de schooladministratie, die voor vervanging zorgt. Het bestuur van de Stichting NTC te Curaçao vervult een controlerende en ondersteunende rol bij het vinden en selecteren van gekwalificeerde leerkrachten en vervangers.

Scholing van leraren

De leerkrachten hebben gedurende het schooljaar vier studiedagen, waarin zij binnen het schoolteam werken aan verdere professionalisering van hun eigen kunnen en het curriculum. Tevens krijgen NTC-leerkrachten een financiële bijdrage indien ze de bijscholing van het NOB volgen.

6 De ouders

6.1 Het belang van de betrokkenheid van ouders

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Indien extra informatie nodig is, kan die worden opgevraagd bij de NTC-coördinator of desbetreffende leerkracht. Dit schooljaar is het curriculum van de school te lezen op de website, inclusief het Nederlandse programma, de schoolgids (www.isc.an). Persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken kunnen echter niet worden ingezien.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar zijn uitgangspunten voor een goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taalbeheersing. Hiermee houdt ook verband de mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken.

6.2 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

Op 3 september 2009 vindt een eerste kennismaking plaats op de 'Back to School Night' van de International School. Deze avond staat in het teken van informatievoorziening aan de ouders over alle zaken die met het onderwijs aan de groep te maken hebben, zoals het voorstellen van de nieuwe docenten, het uiteenzetten van de onderwijsvisie, gebruik van leermiddelen, huiswerk en kennismaking met de website .

Na het eerste, tweede en derde rapport zijn er de zogeheten parent-teacher conferences, waarbij de leerkracht een toelichting geeft op het rapport.

Ook kunnen ouders zelf initiatief nemen voor een gesprek. Bijvoorbeeld naar aanleiding van een progress report of wanneer er sprake is van gedrags- of leermoeilijkheden van hun kind. In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met de ouders noodzakelijk acht, zal hij/zij het initiatief daartoe nemen.

6.3 Inspraak

Ouders worden uitgenodigd zoveel mogelijk op- en aanmerkingen te plaatsen met betrekking tot het NTC-onderwijsprogramma.

6.4 Ouderactiviteiten

De NTC-leerkrachten organiseren elk jaar een aantal activiteiten, waarbij de ouders om medewerking wordt gevraagd.

Tot de vaste activiteiten behoren in elk geval

- United Nations Day;
- excursies en
- het Sinterklaasfeest.

Ouders kunnen zich aanmelden of worden benaderd door de betreffende leerkracht.

Er is ook contact en overleg tussen leraar en ouders over de leerling betreffende leervorderingen en/of problemen. Aan ouders en leerkrachten wordt verzocht direct contact met elkaar te zoeken bij vragen en/of opmerkingen met betrekking tot de leerling en/of het lesprogramma.

6.5 Klachtenprocedure

Uitgangspunt op dit gebied is dat klachten, problemen, vragen enz. in eerste instantie rechtstreeks worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een onderwijsgevende kan dus niet bij het bestuur terecht, alvorens de ouder met de betreffende onderwijsgevende hierover heeft gesproken. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de onderwijsgevende (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd, maar het scheidt ook duidelijkheid over de rol en de positie van het bestuur.

Er is een bepaalde getrapte aanspreekbaarheid bij klachten van ouders over (het lesgeven van) een onderwijsgevende. Deze ziet er als volgt uit.

Niveau 1

De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de onderwijsgevende.

Niveau 2

Vinden de ouders en/of de onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de directeur van de school ingeschakeld.

Niveau 3

Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing brengen.

Mocht de aard van de klachtafhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of als de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan wordt een beroep gedaan op de 'Klachtenregeling Nederlands onderwijs in het Buitenland'.

Deze klachtenregeling ligt op school ter inzage.

De vertrouwenspersoon Emma van Delden van onze school is op het telefoonnummer 737.3633 bereikbaar.

Schoolgeld/ouderbijdragen

Het schoolgeld voor de NTC-programma's is opgenomen in de ouderlijke bijdrage van de International School. Er zijn geen extra kosten aan verbonden.

Schoolverzekering voor leerlingen

Valt onder de regeling van de International School van Curaçao.

Sponsors

Onze NTC- locatie ontvangt geen sponsorbijdrage.

7 Kwaliteitszorg

7.1 Activiteiten voor de verbetering van het onderwijs in de school

- Verbeteren en uitbreiden van het domein kwaliteitszorg (zoals geadviseerd door de Nederlandse Inspectie van Onderwijs, zie inspectierapport PO februari 2007.
- Het uitwerken van het intermediate programma in elementary school ;
- De woordenschat uitbreiden en speciale aandacht gaat naar uitspraak en lezen bij de R3 kinderen.
- De aanschaf van draagbare DVD spelers waardoor de leerlingen zelfstandig en op eigen tempo en niveau kunnen werken.
- Blijven uitbreiden/verbeteren van bibliotheek en mediatheek: we blijven boeken, films en cd-roms aanschaffen om beide up to date te houden.
- het nemen van een abonnement op digitale interactieve leesboeken Bereslim
- de aanschaf van de leesmethode Klipper Plus.
- aanschaf nieuwe methode voor Grade 10 Op Niveau Tweedefase.
- aanschaf methode spelling voor grade 11 en 12.

8 Zorg voor de relatie school en omgeving

Op Curaçao zijn er meerdere NOB-locaties actief met wie we een goed contact hebben opgebouwd. Daarnaast wisselen we gegevens uit met de International School van Aruba. Zo zijn de leerkrachten van Aruba in 04/05 voor een collegiale consultatie naar ons gekomen en hebben wij hun in april 05/06 een tegenbezoek gebracht.

Begin februari zal de inspecteur van onderwijs, de heer R. Rozenburg, onze school bezoeken. Voor dit schooljaar zijn de nodige en haalbare verbeterplannen opgesteld en die we dit jaar zullen uitvoeren.

9 De resultaten van het onderwijs

9.1 Het afgelopen schooljaar 2008 - 2009

In april en mei zijn er Cito-toetsen afgenomen van de advanced R2-leerlingen. De resultaten van de verschillende groepen staan in de tabellen.

De Cito-scores in NTC-advanced voor het schooljaar 2008-2009 waren als volgt

Interpretatie van de scores is alleen mogelijk op grond van een solide maatstaf. Een dergelijke maatstaf wordt verkregen door in een grote groep van vergelijkbare leerlingen vast te stellen welke scores worden behaald.

Niveau A: goed tot zeer goed

Niveau B: ruim voldoende tot goed

Niveau C: matig tot ruim voldoende

Niveau D: zwak tot matig

Niveau E: zeer zwak tot zwak

Citoresultaten Schooljaar 2008-2009

Grade 2 (Groep 3)

Aantal II: 6	A	B	C	D	E
Leestechiek M3	1		1	3	1
Leestechiek E3			1	3	2
Spelling M3		2		1	3
Spelling E3					
Begrijpend Lezen	1		2	1	1
DMT 1A (dec.2008)	5		1		
DMT 1B (maart 2009)	3	1	1	1	
DMT 2B (maart 2009)	3	1	1		1
DMT 1C (juni 2009)	3		2		1
DMT 2C (juni 2009)	3		1	1	1
DMT 2C (juni 2009)	3		1		2

Opm: Leerling Paola de Jong (Grade 2) ging naar het buitenland

Grade 3(Groep 4)

Aantal II: 10	A	B	C	D	E
Leestechiek M 4	1	3	4	2	
Leestechiek E 4	1	2	5	2	
Spelling M 4	2	2	2	1	3
Spelling E 4		2	3	1	4

Begrijpend lezen M 4	1	4	4		1
Begrijpend lezen E 4		5	4		1
DMT 1 A (okt.2008)					
DMT 2 A (okt.2008)					
DMT 3 A (okt.2008)					
DMT 1 B (mrt.2008)					
DMT 2 B (mrt.2008)					
DMT 3 B (mrt.2008)					
DMT 1 C (juni 2008)					
DMT 2 C (juni 2008)					
DMT 3 C (juni 2008)					

Grade 4(Groep 5)

Aantal II: 7	A	B	C	D	E
Leestempo M 4	1		1	3	2
Leeswoordenschat E5	1	1	1	2	2
Spelling M 5	1	2	1	2	1
Spelling E 5	2			4	1
Begrijpend lezen M 4	3	2	1	1	
DMT 1 B (okt.2008)	1	3		2	1
DMT 2 B (okt.2008)	2	3		1	1
DMT 3 B (okt.2008)	1	3		1	2
DMT 1 C (mrt.2008)	1	2	2		
DMT 2 C	1	2		1	1

(mrt.2008)					
DMT 3 C (mrt.2008)	1	3	1		2

Grade 5(Groep 6)

Aantal II: 10	A	B	C	D	E
Leestempo E6	1	2	5	1	1
Leeswoordenschat M 6	2	4	1	2	
Leeswoordenschat E 6	3	3	2		2
Spelling M 6	3	1	3	2	1
Spelling E 6		3	4		3
Begrijpend lezen M 4	3	3	3		
DMT 1 B (okt.2008)	3	1	3	1	1
DMT 2 B (okt.2008)	4	1	4		
DMT 3 B (okt.2008)	2	2	2	3	
DMT 1 C (mrt.2008)		1	2	2	
DMT 2 C (mrt.2008)		3	1	1	
DMT 3 C (mrt.2008)	4	1	3	2	

Grade 6(Groep 7)

Aantal II: 10	A	B	C	D	E
Leestempo E7	1		4		5
Leeswoordenschat M 7	2	2	3	2	1
Leeswoordenschat E 7	2	2	1	3	2
Spelling M 7	1	1	2	1	5
Spelling E 7	1		3	3	3
Begrijpend lezen E7	2	2	1	4	1
DMT 1 B (okt.2008)			1	2	4
DMT 2 B (okt.2008)			2	2	3
DMT 3 B (okt.2008)	2	1		3	4
DMT 1 C (mrt.2008)				2	4
DMT 2 C (mrt.2008)			2	1	3
DMT 3 C (mrt.2008)	2	1	1	3	3
Spelling werkwoorden E 7		2	4	3	1

De context: uitleg bij de resultaten

Onze Cito-scores waren altijd erg laag vergeleken met scholen in Nederland en dat is natuurlijk ook verklaarbaar. Een kind op onze school krijgt veel minder Nederlandse 'input', dan een kind in Nederland. Het is natuurlijk niet terecht om te verwachten dat een kind, dat pas op achtjarige leeftijd met Nederlands begint, in 4 x 45 min. Nederlands in de week, dezelfde resultaten kan halen als een kind dat vanaf zijn vierde jaar de hele dag met Nederlands geconfronteerd wordt

Samen met de adviseurs van het NOB hebben wij dan ook besloten de Cito Eindtoets niet meer af te nemen.

Indien een leerling de resultaten van de Cito Eindtoets nodig zou hebben in verband met aansluiting op het voortgezet onderwijs in Nederland, raden wij aan gebruik te maken van

de diensten van het NOB, waar de leerling getest kan worden en er een advies gegeven wordt.

Jaarlijks zullen we de methode ongebonden toetsen van Cito vanaf Grade 2 tot en met Grade 6 afnemen. De scores van deze toetsen worden verwerkt in ons leerlingvolgsysteem.

Hierdoor is het mogelijk de ontwikkeling en prestaties van ieder kind op zijn eigen niveau te volgen. (zie toetskalender)

Cito toetskalender (daar onze school reeds de eerste week van juni met vakantie gaat zijn de eindtoetsen een maand vervroegd)

	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	maart	april	mei	juni
<u>Drie-Minuten-Toets</u>		B4-B8		B3			M3-M7		E3-E4	
<u>Leestechneik&Leestempo</u>					M3-M8				E3-E7	
<u>LOVS Begrijpend lezen</u>					M4				E3-E4	
<u>Toetsen Begrijpend Lezen</u>					M4-M8			E4	E3-E4	
<u>LOVS Spelling</u>					M3-M4				E3-E4	
<u>SVS Niet-werkwoorden</u>						M3-M8			E3-E7	
<u>SVS Werkwoorden</u>						M8			E7	
<u>Leeswoordenschat</u>			M6-M8					E5-E7		
	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	maart	april	mei	juni

9.2 Cijfers over uitstroom en aansluiting

Elementary en Mid School

Van grade 2(a, b en i) gaan 17 leerlingen verder met Nederlands op hun niveau en de drie die niet verder gaan, zijn van school weg.

Van grade 3(a, b en i) zijn er 7 vertrokken en de overigen (17) gaan verder met het vak.

Van grade 4(a, b en i) zijn 4 leerlingen vertrokken. De 18 leerlingen, die blijven, gaan verder met Nederlands.

Grade 5(a, b en i) kent 8 leerlinegn die vertrokken zijn. De overige 24 leerlingen gaan verder met Nederlands.

Van grade 6(a, b1, b2 en i boek 1 en 2) geldt dat 12 leerlingen vertrokken zijn. De groep die verder gaat, telt 35 leerlingen.

Grade 7(a) telt 8 leerlingen, die verder gaan, terwijl 1 leerling een ander vak heeft gekozen.

In grade 8(a) zijn 3 leerlingen vertrokken en 14 gaan verder met het vak.

High School

Van grade 9 Dutch 1 zijn 4 leerlingen niet meer op school. Van Dutch 3 van deze jaarlaag zijn 11 van de 14 leerlingen doorgedaan naar Dutch 3 in grade 10. 3 zitten momenteel in Dutch 2 van deze jaarlaag.

Van grade 10 Dutch 2 hebben de leerlingen die deelnamen aan het CNaTV-examen het allemaal gehaald. Zij hebben nu geen Nederlands meer. Van grade 10 advanced is 1 leerling vertrokken en de overige 12 zitten nu in grade 11 IB.

Van de 10 grade 11 IB-leerlingen gaan 9 op voor het examen. 1 zit nu bij Spaans.

CNAVt Examen (Certificaat Nederlands als Vreemde Taal)

Dit jaar werd het examen afgenomen in drie profielen, het Profiel Toeristisch en Informele Taalvaardigheid (PTIT), het Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT) en Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs (PTHO).

Twaalf leerlingen van Grade 10 Dutch1/Dutch 2 hebben in mei 2009 deelgenomen aan het examen van het CNAVt. Drie leerlingen namen deel aan het Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT), twee leerlingen aan het Profiel Toeristische en Informele Taalvaardigheid. (PTIT) en vier leerlingen aan het Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs (PTHO).

Alle leerlingen zijn geslaagd.

De cesuur PMT was: 54/79.

De scores: 65, 67 en 58.

De cesuur PTIT was: 40/71.

De scores: 58 en 59

De cesuur PTHO was: 55/85

De scores: 70, 76, 61 en 64

IB-Nederlands

Van grade 10 hebben twee leerlingen aan het eind van het schooljaar ervoor gekozen in grade 11 verder te gaan met Spaans in plaats van Nederlands. De overige leerlingen gaven aan IB Nederlands te willen doen. Sommigen waren er echter nog niet uit of het HL of SL zou worden. Voor het eerst wordt ook A1 HL aangeboden. Vier leerlingen nemen heiraan deel.

Op een na zitten alle grade 11 leerlingen nu in grade 12 voor Nederlands.

Van Grade 12 hebben op een na alle IB-kandidaten het examen gehaald. Tien van de zeventien volgen een studie in Nederland (zie overzicht).

Balani	Prashant	Gap semester, dan US
--------	----------	----------------------

Bermudez	Michelangelo	NL/UNA/gap
Campbell	Rosalynn	Hogeschool den Haag
Celestina	Deyna	UCIMed- Costa Rica
Chandiramani	Roshni	Nova University
Circkens	Priscilla	Northeastern University
Dispa	Thomas	UNA
Dispa	Britt	Hogeschool Den Haag
Garcia	Marcel	Hogeschool Den Haag
Jongh De	Natalie	Grafisch Lyceum Rotterdam
Kunneman	Emma	Hotelschool Den Haag
Martina	Hemayel	Webster University Leiden
Moo	Gareth	Univ of the Pacific
Moya	Andre	InHolland, DenHaag
Nataf	Tiara	Gap year
Romer	Nicole	University College Utrecht
Stuyt	Mandy	InHolland, Haarlem

Cijfers over specifieke zorg voor leerlingen

Elk jaar kunnen er in alle Grades kinderen die in aanmerking komen voor Learning Resources. In totaal ging het om zeventien kinderen (die daarnaast Nederlands volgen). Deze "special needs students" krijgen remedial hulp van de Learning Resource Teacher. Naast deze dertien zijn er nog eens drieëntwintig kinderen, verspreid over de Grades, die een zogenaamd 'modified program' kregen of "gevolgd" worden. Dit houdt in dat de kinderen aangepaste beoordelingen/toetsen krijgen wegens bijv. dyslexie of omdat hun prestaties besproken en gevolgd worden. Een leerling kan aanpassingen hebben. Op de rapportcard wordt dit aangegeven met de letter "M" van modification. De details zijn verkrijgbaar bij de Learning Resources teacher. (Mevr. M. da Costa Gomez)

10 Schooltijden en vakantierooster

10.1 Lesrooster

Elementary maandag- vrijdag, 4 x 45 min. per week, tussen 8 en 14:00 uur

Grade 2-5

Middle School

Grade 6-7-8(beg / int)	ma, di, do, vrij	10.30- 12.00 uur
Grade 6 (adv)	ma, di, do, vrij	10.30- 12.00 uur
Grade 7-8 (adv)	ma, di, woe, do	14.45-15.30 uur

High School

Grade 9-10	maandag - donderdag	14:30 -15:15 uur
------------	---------------------	------------------

High School (IB)

Grade 11- 12	maandag-donderdag	13.00 - 14.30 uur (grade 11)
	dinsdag - vrijdag	13.00 - 14.30 uur (grade 12)

10.2 Vakantierooster

Regatta break:	5 - 9 oktober
Thanksgiving:	26 - 27 november
Kingdom Day	15 december
Christmas Break:	21 dec. – 8 januari
Carnival:	15 – 19 februari
Easter Break:	1 – 9 april
Acension Break:	13 - 14 mei
Laatste schooldag:	17 juni 2010

10.3 Regels voor vervroegde vakantie of verlate terugkomst

Een vervroegde vakantie of verlate terugkomst dient schriftelijk door de ouders te worden aangevraagd bij de directie van de International School. Deze zal dat met de betrokken leerkrachten bespreken en eventuele consequenties formuleren.

De vakantieperiodes van onze school vallen niet altijd gelijk met die het Eilandgebied voor de lokale scholen vaststelt.

Onlangs werd er een nieuwe leerplichtwet aangenomen, die aangeeft, dat indien een leerplichtig kind vervroegd of verlaat m.b.t. deze vaste gestelde vakantieperiode reist, een

toestemmingsbrief van de school moet worden afgegeven bij de Dienst Servisio pa Asuntunan di Enseñansa. De ouders krijgen dan officieel toestemming.

10.4 Maatregelen preventie schoolverzuim

Zodra leerlingen zonder bericht wegblijven van lessen wordt dat door de betreffende leerkracht gemeld aan de systeembeheerder en administratie van de School. Iemand van de administratie of een coördinator neemt vervolgens contact op met de ouders om te kijken wat de reden van het verzuim was. Er wordt een absentieregistratie bijgehouden en op het rapport wordt het aantal verzuimuren vermeld.

11 Namen en telefoonnummers

Stichting Nederlandse Taal en Cultuur te Curaçao International School of Curaçao
Koninginnelaan z/n
Emmestad
Curaçao
Tel. 737- 3633 / www.isc.an/ iscmec@attglobal.net

Van de school

Leerkracht NTC	Madzy Macolonie	macoloniem@isc.an	7387114
Leerkracht NTC	Soenita Poeran	poerans@isc.an	5180312
Leerkracht NTC	Erika van de Braak	vandebraake@isc.an	6649398
Leerkracht NTC	Sarah Volders	volderss@isc.an	674 6914
Leerkracht IB	Roberto Polsbroek	polsbroek@isc.an	736.4309

Schoolbestuur

voorzitter	Elfried Aniceto	868.2139
Penningmeester/ Secretaris	Emma van Delden	737.3633

Van externe personen

Inspecteur Basisonderwijs/Voortgezet onderwijs:

R. Rozenburg (inspecteur)

D.Bruijns@owinsp.nl (secretaresse)

Stichting NOB stichting@snob.nl

Bijlage 1: Artikel 13 Schoolgids

Hieronder volgt de tekst van artikel 13 van de Wet op het Primair Onderwijs over de schoolgids.

1. De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop

- 1) de resultaten kunnen worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt en
 - 2) de context wordt vermeld waarin de onder 1) bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst;
 - b. de wijze waarop de zorg aan het jonge kind wordt vormgegeven;
 - c. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven;
 - d. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut;
 - e. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen;
 - f. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid en
 - g. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.
2. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

Toelichting:

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring

(artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitensituatie vormt de geldelijke bijdrage van ouders en/of bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient in de schoolgids te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt over de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.

Voor het bepaalde onder f. geldt dat voor de Nederlandse scholen in het buitenland een eigen klachtenregeling beschikbaar is. In de desbetreffende tekst in hoofdstuk 6 wordt daarnaar verwezen.